

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)

Методическая разработка
Лепбук «Вода – основа жизни!»

Разработала: воспитатель
Матушкина Ульяна Константиновна

г. Оха,
2022 г.



Пояснительная записка

Вода - бесценное богатство природы и, что состояние окружающей природной среды за последние время остаётся в целом неудовлетворительным. Всё меньше остается пресной воды на Земле, а та вода, которая еще доступна, она уже плохого качества.

Вода - это «эликсир жизни», оживляющий планету, «великий скульптор». По мнению ряда специалистов, близится время «водного голода», когда основные источники водных ресурсов – речные и подземные воды будут практически исчерпаны.

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов является наиболее актуальной так как всем известно, что вода - основа жизни.

Без воды человек, животные и растения не смогут прожить но, даже понимая всю важность воды в жизни, человек всё равно продолжает жестоко эксплуатировать водные объекты, безвозвратно изменяя их естественный режим сбросами и отходами. Исходя из данной проблемы была разработана методическая разработка лепбук «Вода - основа жизни!». Лепбук - это дидактическое пособие, предназначенное для формирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний о воде, ее свойствах, значении для человека, животных и растений, а также воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Цель и задачи

Цель: формирование у детей представлений о воде как основе жизни, её свойствах, круговороте в природе, а также воспитание бережного отношения к воде.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания о свойствах воды и её значении для всего живого;
2. Формировать представления о круговороте воды в природе;
3. Развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и делать выводы;
4. Воспитывать бережное и экономное отношение к воде;
5. Развивать речь, мышление, воображение, творческие способности.

Структура лепбука

Лепбук включает следующие разделы и задания:

- **Стихи о воде.** Познакомить детей со свойствами воды, рассказать о пользе воды как об основном источнике жизни
- **Раскраски вода на Земле. Цель:** Воспитывать бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу, без которого невозможна жизнь на Земле.
- **Схема «Круговорот воды в природе» Цель:** Формирование целостного представления о воде как о важнейшем природном явлении и её роли в жизни всего живого на Земле.

➤ **ДИ «Круговорот воды в природе»** **Цель:** Познакомить с процессом круговорота воды, развивать логику, память, умение работать в команде.

Оборудование: Схема круговорота воды в природе (можно использовать готовую или создать вместе с детьми). Иллюстрации, изображающие различные этапы круговорота воды: испарение, конденсация, осадки и т. д. Картинки с изображением различных водоемов (реки, озера, океаны). Материалы для игры: карточки с изображениями, фишки, маркеры. **Ход игры:** Вводная часть. Воспитатель собирает детей и рассказывает о том, что вода — это не только важный ресурс, но и удивительное природное явление. Он объясняет, что сегодня они будут изучать круговорот воды в природе. Основная часть. Воспитатель показывает схему круговорота воды и объясняет каждый этап: Испарение: вода из океанов, рек и озер нагревается солнцем и превращается в пар. Конденсация: пар поднимается в воздух, охлаждается и превращается в облака. Осадки: когда облака становятся слишком тяжелыми, они выпадают в виде дождя или снега. Сбор: вода возвращается в водоемы, и процесс начинается снова. Дети могут задавать вопросы и обсуждать, как вода влияет на жизнь растений, животных и людей. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру: он называет этап круговорота, а дети должны показать соответствующую картинку или карточку. Например: «Что происходит, когда солнце нагревает воду?» — дети показывают картинку с испарением. «Что происходит, когда облака становятся тяжелыми?» — дети показывают картинку с осадками. Заключительная часть. После завершения игры воспитатель подводит итоги: что нового узнали дети о круговороте воды. Он хвалит детей за активность и интерес, обсуждает с ними, как важно беречь воду и заботиться о природе. **Варианты усложнения:** Ввести элементы соревнования: кто быстрее и правильнее покажет этапы круговорота. Добавить загадки о воде и её свойствах. Дети могут по очереди быть «ведущими», объясняя этапы круговорота другим.

➤ **Календарь водных праздников.** **Цель:** Популяризации национальных и международных традиций, связанных с водой, а также укрепления межкультурного диалога и уважения к культурному разнообразию через изучение и проведение национальных водных праздников.

➤ **ДИ «Что мы знаем о воде?»** **Цель:** Систематизировать знания о воде, её свойствах, водоёмах и обитателях, развивать внимание. **Оборудование:** Карточки с вопросами о воде, её свойствах, водоёмах и обитателях. Ромашка с лепестками, на каждом из которых написан вопрос. Фишки для подсчёта очков. Иллюстрации с изображением различных водоёмов и их обитателей.

Ход игры: Вводная часть. Воспитатель собирает детей и объясняет, что сегодня они будут играть в игру «Что мы знаем о воде?». Он рассказывает о важности воды в природе и жизни человека, а также о том, что они будут отвечать на вопросы, связанные с водой. Основная часть. Дети садятся в круг. Воспитатель объясняет, что сейчас они будут отрывать лепестки у ромашки, на которых написаны вопросы. Каждый ребёнок по очереди отрывает лепесток и читает вопрос. Например: «Что такое вода?» «Где встречается вода?» «Кто живёт в реках и озёрах?» «Какая бывает вода?» Если ребёнок отвечает правильно, он получает фишку. Если не может ответить, вопрос может быть передан другому игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все лепестки не будут оторваны. Заключительная часть. В конце игры воспитатель подводит итоги: кто из детей набрал больше всего фишек. Он хвалит детей за активность и правильные ответы, обсуждает с ними, что нового они узнали о воде и её значении в жизни.

➤ **Д/И «Собери капельки для тучи»** **Цель:** Закрепить счёт, развить мелкую моторику и интерес к математике через тему воды. **Оборудование:** Картонные тучки с числами (или ответами на примеры). Капельки из картона с примерами на сложение и вычитание.

Ход игры: Вводная часть. Воспитатель собирает детей и объясняет, что сегодня они будут играть в игру «Собери капельки для тучи». Он рассказывает, что тучки ждут свои капельки, и каждая тучка хочет получить капельки с правильными ответами на примеры. Основная часть. Дети делятся на команды или играют индивидуально. Каждому игроку или команде выдаётся тучка с определённым числом. На столе раскладываются капельки с примерами на сложение и вычитание. Задача детей — подобрать капельки к своей тучке, решив примеры. Дети по очереди берут капельки, решают примеры и прикрепляют их к своей тучке. Можно использовать липучки или просто складывать капельки рядом с тучкой. Игра продолжается до тех пор, пока все капельки не будут собраны. Заключительная часть. В конце игры воспитатель подводит итоги: кто из детей или команд быстрее и правильнее собрал капельки для своей тучки. Он хвалит детей за активность и правильные ответы, обсуждает с ними, какие примеры были самыми интересными или сложными.

➤ **Д/И «Кому нужна вода?»** **Цель:** Закрепить знания о значении воды для всех живых существ, развивать речь и мышление. **Оборудование:** Карточки с изображениями различных объектов: людей, животных, растений, насекомых и т. д. Карточка с изображением капельки воды и стрелками, указывающими на разные объекты. Конверты с картинками-схемами для каждого ребёнка.

Ход игры: Вводная часть. Воспитатель собирает детей и объясняет, что сегодня они будут играть в игру «Кому нужна вода?». Он рассказывает о важности воды для жизни на Земле и задает вопросы: «Кому нужна вода?», «Почему она важна?». Основная часть. Дети рассматривают карточки с изображениями различных объектов. Воспитатель объясняет, что нужно определить, кому из них нужна вода и для чего. Каждый ребёнок получает конверт с картинками-схемами. На листе бумаги изображён круг с капелькой воды, от которого идут стрелки к разным объектам. Дети должны провести дорожки (ручейки) от капельки к тем картинкам, которые не могут жить без воды (например: Дерево — это растение, которое не может жить без воды, оно погибнет, засохнет. Рыба — это существо, которое живёт в воде и не может существовать на суше.) Воспитатель задаёт вопросы, чтобы стимулировать обсуждение: «Что произойдёт, если у дерева не будет воды?», «Какую роль играет вода для животных?». Заключительная часть. В конце игры воспитатель подводит итоги: все живые существа нуждаются в воде. Он хвалит детей за активность и правильные ответы, обсуждает с ними, как важно беречь воду и заботиться о природе. **Варианты усложнения:** Добавить карточки с более сложными объектами, например, морскими обитателями или насекомыми. Провести обсуждение о том, как можно беречь воду в повседневной жизни.

➤ **Опыты и эксперименты с водой.** Формирование понимания роли воды в природе и жизни человека.

Примерные игры и задания

➤ «Кому нужна вода?»: дети подбирают карточки с животными и растениями, объясняя, почему им нужна вода.

➤ «Собери круговорот воды»: дети выкладывают схему круговорота воды из карточек.

➤ «Опыты с водой»: проведение простых экспериментов (растворение, фильтрация, окрашивание).

➤ «Загадки о воде»: отгадывание загадок и обсуждение ответов.

➤ Лэпбук «Вода – основа жизни!» — это не только средство обучения, но и увлекательная игра, которая помогает детям легко и с интересом осваивать важные экологические знания.

Методические рекомендации

Лэпбук используется как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. Задания подбираются с учётом возраста и уровня подготовки детей. Воспитатель может менять и дополнять материалы в зависимости от темы занятия или сезона. Важно поощрять самостоятельность детей при работе с лэпбуком, поддерживать их инициативу и

творчество. Лэпбук можно использовать для изучения, повторения и закрепления материала.

Ожидаемые результаты

Дети знают основные свойства воды и её значение для жизни. Умеют объяснять круговорот воды в природе. Проявляют бережное отношение к воде. Владеют навыками элементарных опытов с водой. Проявляют интерес к теме воды, активно участвуют в играх и обсуждениях.